

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Общественные экологические движения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

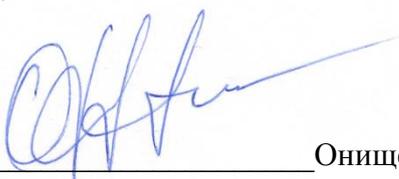
2019

Составители: ст. преподаватель Узденова Х.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	17
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине « <i>Общественные экологические движения</i> ».....	18
7.3.4. Примерная тематика курсовых работ.....	21
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1. Основная литература:.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	25
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	26
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	27
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....	27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12.Лист регистрации изменений.....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Общественные экологические движения*

**Цель** освоения дисциплины «Общественные экологические движения» является формирование у студентов представлений о развитии российских и международных экологических партий, движений и организаций, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и излагать, критически анализировать базовую информацию в области экологии природопользования

Основными **задачами** дисциплины являются:

- достижение понимания основных теоретических разработок в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- выработка с использованием специальной литературы, периодических научных изданий определений и особенностей нормотворчества в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- уяснение роли общественных экологических движений в поддержании основных принципов охраны окружающей среды;
- знакомство обучающихся с нормативно-правовыми актами функционирования общественных и международных экологических организаций в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-20</b>	владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	<b>Знать:</b> - область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога; - основные направления деятельности общественных экологических движений; - национальные и локальные экологические организации. <b>Уметь:</b> - поддерживать равновесие между природоохранными предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны; - использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач. <b>Владеть:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками анализа документаций и материалов;</li> <li>- практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультатив.

Дисциплина *Общественные экологические движения* изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b><i>Б1.В.ДВ.14.01</i></b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<i>Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, биоразнообразию, биогеографии, экологии, информатике.</i>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
<i>Курс «Общественные экологические движения» необходима для успешного освоения дисциплин: «Геоэкология», «Экономика природопользования», «Учение о биосфере», «Учение об атмосфере». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
<b>в том числе:</b>		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачёт	зачёт

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Социал-демократия: традиции и современный опыт Партии «Зеленых» в Западной Европе.			2			ПК-20	Устный опрос
2	Эволюция развития общественных экологических движений в советское время				4		ПК-20	Устный опрос
3	Тема: Институциональные, организационные и идеологические основания современной политической науки и общественные движения.			2			ПК-20	Обсуждение в группах
4	Эволюция развития общественных экологических движений в современной России-6 часов.				4		ПК-20	Дискуссия
5	Тема: Влияние человека на окружающую среду и причины создания международных экологических			2			ПК-20	Устный опрос

	движений.							
6	Экология и рациональное природопользование в понимании немецкого биолога-эволюциониста Э. Геккеля (1834-1919).				4		ПК-20	Дискуссия
7	Тема: Теоретические основания политического просвещения, природопользования, экологии и общественных экологических движений.			2			ПК-20	Обсуждение в группах
8	Экология и рациональное природопользование в понимании К. Дарвина (1809-1882).				4		ПК-20	Обсуждение в группах
	Тема: Меры общественных организаций по охране природы , проводимые в международном масштабе, по всей стране или в пределах конкретного региона.			2			ПК-20	Устный опрос
9	Экологическая политика и общественные экологические движения.				4		ПК-21	Обсуждение в группах
10	Тема: Международное экологическое движение и экономическое, социальное и политическое развитие современного общества, вступившие в конфликт с ограниченными ресурсами биосферы в области производства ресурсов и жизнеобеспечения.			2			ПК-20	Дискуссия
11	Нормативно-правовая документация общественных экологических				4		ПК-20	Устный опрос

	движений.						
12	Тема: Социально-экономические проблемы, рациональное природопользование и общественные экологические движения.			2			ПК-20 Дискуссия
13	Правовое положение общественных экологических движений в России и за рубежом.				2		ПК-20 Тест
14	Тема: Промышленный, сельскохозяйственный, рекреационный и другие виды природопользования, сопровождающиеся не только получением желаемых результатов, но и сложными проблемами, которые создают экологическую ситуацию, критическую для устойчивого развития общества во всем мире.			2			ПК-20 Тест
16	Тема: История экологии и формирования экологических движений, известные экологические движения.			2			ПК-20 Решения практических задач
17	Экологические протесты в США против испытания в районе Амчитки к концу 1971 года, итогом которых явилось создание на острове птичьего заповедника.				4		ПК-20 Дискуссия
18	Тема: Цели, задачи и позиции международных экологических организаций и проблемы, связанные с			2			ПК-20 Решения практических задач

	их нормальным, эффективным функционированием.							
19	Природоохранные указы Петра I и появление первых общественно-экологических движений.			4			ПК-20	Дискуссия
20	Тема: Потребность в знаниях, определяющих «отношение живого к окружающей его органической и неорганической среде» и экологическая грамотность.			2			ПК-20	Дискуссия
22	Создание в 1805 году в Москве Общества натуралистов и движение по защите редких объектов природы.			2			ПК-20	Дискуссия
24	Тема: История развития и становление экологии как науки. Общественные экологические движения.			2			ПК-20	Обсуждение в группах
26	Тема: Ж.-Б. Ламарк (1744-1829) и Т. Мальтус (1766-1834) впервые о возможных негативных последствиях воздействия человека на природу.			2			ПК-20	Дискуссия
28	Тема: Источники финансирования международных, национальных и региональных общественных экологических движений.			2			ПК-20	Решения практических задач
30	Тема: Первые природоохранные акты в России IX - XII веков. (например, свод законов Ярослава Мудрого «Русская			2			ПК-20	Дискуссия

	правда».							
31	Тема: Превращение экологии в комплексную науку, которая включает в себя науку об охране окружающей среды и окружающей среды человека.			2			ПК-20	Обсуждение в группах
33	Тема: Структура общественных экологических движений.			2			ПК-20	Дискуссия
	<b>Всего</b>			<b>36</b>			<b>36</b>	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Социал-демократия: традиции и современный опыт Партии «Зеленых» в Западной Европе.			2			ПК-20	Устный опрос
3	Эволюция развития общественных экологических движений в советское время			2			ПК-20	Обсуждение в группах
5	Тема: Институциональные, организационные и идеологические основания современной политической науки и общественные движения.			2		4	ПК-20	Устный опрос
6	Эволюция развития общественных экологических движений в современной России-бчасов.					4	ПК-20	Дискуссия
7	Тема: Влияние человека на окружающую среду и причины создания международных экологических					4	ПК-20	Обсуждение в группах

	движений.							
8	Экология и рациональное природопользование в понимании немецкого биолога-эволюциониста Э. Геккеля (1834-1919).					4	ПК-20	Обсуждение в группах
9	Тема: Теоретические основания политического просвещения, природопользования, экологии и общественных экологических движений.					4	ПК-20	Тест
10	Экология и рациональное природопользование в понимании К. Дарвина (1809-1882).					4	ПК-20	Тест
11	Тема: Меры общественных организаций по охране природы, проводимые в международном масштабе, по всей стране или в пределах конкретного региона.					4	ПК-20	Тест
12	Экологическая политика и общественные экологические движения.					4	ПК-20	Тест
13	Тема: Международное экологическое движение и экономическое, социальное и политическое развитие современного общества, вступившие в конфликт с ограниченными ресурсами биосферы в области производства ресурсов и жизнеобеспечения.					4	ПК-20	Тест
14	Нормативно-правовая документация общественных экологических					4	ПК-20	Тест

	движений.							
15	Тема: Социально-экономические проблемы, рациональное природопользование и общественные экологические движения.					4	ПК-20	Тест
16	Правовое положение общественных экологических движений в России и за рубежом.					4	ПК-20	Обсуждение в группах
17	Тема: Промышленный, сельскохозяйственный, рекреационный и другие виды природопользования, сопровождающиеся не только получением желаемых результатов, но и сложными проблемами, которые создают экологическую ситуацию, критическую для устойчивого развития общества во всем мире.					4	ПК-20	Решения практических задач
18	Тема: История экологии и формирования экологических движений, известные экологические движения.					4	ПК-20	Дискуссия
19	Экологические протесты в США против испытания в районе Амчитки к концу 1971 года, итогом которых явилось создание на острове птичьего заповедника.					4	ПК-20	Решения практических задач
20	Тема: Цели, задачи и позиции международных экологических организаций и проблемы, связанные с					2	ПК-20	Дискуссия

их нормальным, эффективным функционированием.							
<b>Всего</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>62</b>		

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические рекомендации для выполнения семинарских и практических работ по дисциплине «*Общественные экологические движения*» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «*Общественные экологические движения*» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»). Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 22.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-20	Практическое занятие №1 Тема: Социал-демократия: традиции и современный опыт Партии «Зеленых» в Западной Европе.	1 этап
ПК-20	Практическое занятие №2 Тема: Институциональные, организационные и идеологические основания современной политической науки и общественные движения.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №3 Тема: Влияние человека на окружающую среду и причины создания международных экологических движений.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №4 Тема: Теоретические основания политического просвещения, природопользования, экологии и общественных экологических движений.	1 этап
ПК-20	Практическое занятие №5 Тема: Меры общественных организаций по охране природы, проводимые в международном масштабе, по всей стране или в пределах конкретного региона.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №6 Тема: Международное экологическое движение и экономическое, социальное и политическое развитие современного общества, вступившие в конфликт с ограниченными ресурсами биосферы в области производства ресурсов и жизнеобеспечения.	2 этап

ПК-20	Практическое занятие №7 Тема: Социально-экономические проблемы, рациональное природопользование и общественные экологические движения.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №8 Тема: Промышленный, сельскохозяйственный, рекреационный и другие виды природопользования, сопровождающиеся не только получением желаемых результатов, но и сложными проблемами, которые создают экологическую ситуацию, критическую для устойчивого развития общества во всем мире.	1 этап
ПК-20	Практическое занятие №9 Тема: История экологии и формирования экологических движений, известные экологические движения.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №10 Тема: Цели, задачи и позиции международных экологических организаций и проблемы, связанные с их нормальным, эффективным функционированием.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №11 Тема: Потребность в знаниях, определяющих «отношение живого к окружающей его органической и неорганической среде» и экологическая грамотность.	1 этап
ПК-20	Практическое занятие №12 Тема: Создание в 1805 году в Москве Общества натуралистов и движение по защите редких объектов природы.	1 этап
ПК-20	Практическое занятие №13 Тема: История развития и становление экологии как науки. Общественные экологические движения.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №14 Тема: Ж.-Б. Ламарк (1744-1829) и Т. Мальтус (1766-1834) впервые о возможных негативных последствиях воздействия человека на природу.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №15 Тема: Источники финансирования международных, национальных и региональных общественных экологических движений.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №16 Тема: Первые природоохранные акты в России IX - XII веков. (например, свод законов Ярослава Мудрого «Русская правда».	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №17 Тема: Структура общественных экологических движений.	2 этап
ПК-20	Практическое занятие №18 Тема: Социал-демократия: традиции и современный опыт Партии «Зеленых» в Западной Европе.	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой</p>

<p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

- Общественные экологические движения (ОЭД): определение, цели и задачи,
2. История возникновения и становления ОЭД в России.
  3. История возникновения и становления ОЭД за рубежом.
  4. Правовое положение общественных экологических движений в России.
  5. Правовое положение общественных экологических движений за рубежом.
  6. Структура ОЭД.
  7. Основные направления деятельности ОЭД международного уровня. Формы, методы и результаты работы.
  8. Основные направления деятельности ОЭД национального уровня. Формы, методы и результаты работы.
  9. Основные направления деятельности ОЭД регионального уровня. Формы, методы и результаты работы.

10. Источники финансирования международных ОЭД.
11. Источники финансирования национальных ОЭД.
12. Источники финансирования региональных ОЭД.
13. Эффективность ОЭД в достижении целей.
14. Участие ОЭД в политике.
15. Участие ОЭД в экологическом образовании.
16. Экологическое просвещение и пропаганда силами ОЭД.
17. Обзор экологических СМИ.
18. Результаты деятельности международных ОЭД.
19. Результаты деятельности национальных российских экологических организаций.
20. Результаты деятельности региональных российских экологических организаций.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Общественные экологические движения (ОЭД): определение, цели и задачи,
2. История возникновения и становления ОЭД в России.
3. История возникновения и становления ОЭД за рубежом.
4. Правовое положение общественных экологических движений в России.
5. Правовое положение общественных экологических движений за рубежом.
6. Структура ОЭД.
7. Основные направления деятельности ОЭД международного уровня. Формы, методы и результаты работы.
8. Основные направления деятельности ОЭД национального уровня. Формы, методы и результаты работы.
9. Основные направления деятельности ОЭД регионального уровня. Формы, методы и результаты работы.

10. Источники финансирования международных ОЭД.
11. Источники финансирования национальных ОЭД.
12. Источники финансирования региональных ОЭД.
13. Эффективность ОЭД в достижении целей.
14. Участие ОЭД в политике.
15. Участие ОЭД в экологическом образовании.
16. Экологическое просвещение и пропаганда силами ОЭД.
17. Обзор экологических СМИ.
18. Результаты деятельности международных ОЭД.
19. Результаты деятельности национальных российских экологических организаций.
20. Результаты деятельности региональных российских экологических организаций.

### **7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Общественные экологические движения»**

#### ***Контролируемая компетенция ПК-21***

##### *Задание 1.*

Что не относится к причинам распространенности коррупции в России в 1990-е гг.:

- Отсутствие оптимальной работающей системы антикоррупционных законов;
- Создание мощной теневой экономики;
- Уменьшение вмешательства государства в жизнь общества и экономики; Г)
- Моральная деградация общества.

##### *Задание 2.*

Какой официальной классификации коррупции не существует:

- По сферам проявления;
- Легальная – нелегальная;
- По статусу субъектов;
- По характеру самого деяния.

##### *Задание 3.*

В чем не может выражаться «низовая» коррупция:

- Взятка
- Материальное вознаграждение;
- Подготовка подзаконных актов;
- Предоставление услуг.

##### *Задание 4.*

Взятка в крупных размерах – это:

- 100000
- 150000
- 200000
- 250000

##### *Задание 5.*

Значительный размер взятки:

- 150000
- 30000

- 25000
- 75000

*Задание 6.*

К формам политической коррупции не относится:

- Коррупционный фаворитизм;
- Коррупционный меркантилизм;
- Коррупционный протекционизм;
- Коррупционный лоббизм.

*Задание 7.*

Свидетельство институционализации коррупции (убрать лишнее):

- выполнение социальных функций;
- наличие правил игры;
- резкое повышение объема взяток; Г) сложившийся сленг и символика.

*Задание 8.*

Как понимали коррупцию в Новое время:

- Сравнивали с болезнью;
- Институциональное понимание коррупции;
- Правовое понимание коррупции;
- Несовершенство человеческих законов.

*Задание 9.*

Операция «Чистые руки» проводилась в 1990-е гг. в...:

- Испании;
- Швейцарии;
- Германии;
- Италии.

*Задание 10.*

Критерии идеального веберовского чиновника (убрать лишнее):

- Обладает профессиональной компетентностью;
- имеет высшее образование;
- не зависим от начальника
- ссылается на законы и предписания.

*Задание 11.*

Характерные черты русского чиновника XIX века (убрать лишнее):

- Для увеличения дохода, первая задача работа с населением;
- Опора на личные отношения;
- Награждение за служение, а не руководство подчиненными; Г) Отсутствие специализированного образования

*Задание 12.*

Наиболее известное коррупционное дело в СССР в 1980-е гг.:

- Дело Фрола Козлова;
- Азербайджанское дело;
- Дело Г. Брежневой;

- Хлопковое дело.

*Задание 13.*

Особенности современной коррупции в России (убрать лишнее):

- Преобладание материальных активов;
- Открытость и цинизм;
- Преобладание денежных форм;
- Увеличение экономической составляющей.

*Задание 14.*

Год появления в РФ закона «О противодействии коррупции»:

- 1999
- 2010
- 2008
- 2005

*Задание 15.*

Региональные модели коррупции (наиболее коррумпированная):

- Латиноамериканская;
- Азиатская;
- Африканская;
- Европейская.

*Задание 16.*

Региональные модели коррупции (наименее коррумпированная):

- Латиноамериканская;
- Азиатская;
- Африканская;
- Европейская.

*Задание 17.*

Какая международная организация проводит рейтинг коррупции?

- CPI
- TI
- UST
- АКР

Время появления конвенции ООН против коррупции:

- 1996;
- 2000;
- 2003;
- 2008.

*Задание 18.*

Особенности современной коррупции в России (убрать лишнее):

- Преобладание материальных активов;
- Открытость и цинизм;
- Преобладание денежных форм;
- Увеличение экономической составляющей.

*Задание 19.*

- Характерные черты русского чиновника XIX века (убрать лишнее):
- Для увеличения дохода, первая задача работа с населением;
- Опора на личные отношения;

- Награждение за служение, а не руководство подчиненными;
- Отсутствие специализированного образования

### **7.3.4. Примерная тематика курсовых работ**

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о

сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

- 1. Волкова П.А.** Основы общей экологии: учебное пособие / П. А. Волкова. - Москва: ФОРУМ, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/314363> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Гальперин, М. В.** Общая экология: учебник / М. В. Гальперин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-00091-469-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098798> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Маврищев, В.В.** Общая экология: курс лекций / В.В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-985-475-435-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/400685> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Третьякова, Н. А.** Основы общей и прикладной экологии: учебное пособие / Н. А. Третьякова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 112 с.-ISBN 978-5-9765-3255-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959369> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

- 1. Колесников, С. И.** Экономика природопользования : учебное пособие / С. И. Колесников, М. А. Кутровский. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0761-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556234> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке.– Текст: электронный.
- 2. Протасов, В. Ф.** Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001852> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Шимова, О. С.** Экономика природопользования: учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456664> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Экономика природопользования:** учебное пособие / составители: Г.Е. Мекуш, А. В. Антонова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-8353-2452-1. URL: <https://e.lanbook.com/book/134332> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «*Общественные экологические движения*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае

большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Учебным планом не предусмотрены

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «*Общественные экологические движения*» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы, стулья, доска,

Технические средства обучения: экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

2. Компьютерный класс

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (здание учебного корпуса, ауд. 22)

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5. Читальный зал периодики на 25 мест;

6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;

– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

## 2. Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;

– видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;

– микрофоны беспроводные;

– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023